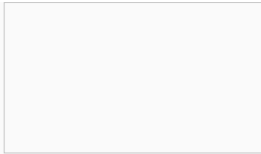




CONCURSO PÚBLICO DE ANTEPROYECTO
ARQUITECTÓNICO PARA EL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL

C . D . I . C U N A
D E C A M P E O N E S

J A I M E
R E N T E R Í A



ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI

Alcalde
Maurice Armitage Cadavid

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SANTIAGO DE CALI

Secretaria:
Dra. Luz Elena Azcarate

Asesora del concurso- Alcaldía de Cali
Arq. Diana Hoyos

SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL

Secretario:
Dr. Esaúd Noel Urrutia Noguera

SUBSECRETARÍA DE PRIMERA INFANCIA

Dra. Ivette Adames García

Acompañamiento Subsecretaría de Primera Infancia
Pedagoga Andrea Llanos Obiedo
Arq. María del Pilar Yomayusa

ASESORÍA JURÍDICA

Abogada Patricia Bedoya

ELABORACIÓN DE PROTOCOLO PARA BASES DE CONCURSOS:
SERGIO TRUJILLO ARQUITECTOS
COORDINACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DISEÑO
SERGIO TRUJILLO JARAMILLO
PABLO SILVA SARAY
SEBASTIÁN TRUJILLO TORRES

SOCIEDAD COLOMBIANA DE ARQUITECTOS VALLE DEL CAUCA

Presidente:
Arq. Francisco Ramirez Potes

Vicepresidente:
Arq. Jean Paul Archer

Coordinación del concurso:
Arq. Beatriz Elena Mojica Reyes

Asesor:
Arq. Mauricio Otero Lavado

Colaboración:
María Alejandra Fajardo

Apoyo Logístico:
Patricia Bedoya Arce

Sociedad Colombiana de Arquitectos
Valle del Cauca
Teléfono (57 8830939)
Cra 4 No. 6 - 76
scavalle.cali@gmail.com
sca.concurso.cdijr@gmail.com
www.scavalledelcauca.org



ESTE DOCUMENTO ha sido concebido PARA su visualización EN PANTALLA, PROCURE NO IMPRIMIRLO.

La actual Alcaldía se ha propuesto la construcción de una ciudad, “basada en ejes de intervención estrechamente relacionados entre sí y que le permitirán al Municipio y a su población mejorar sus capacidades y oportunidades individuales, colectivas e institucionales”¹, por ello, “Cali Progresa Contigo” se ha propuesto dentro de uno de sus ejes “Cali Social y Diversa” generar condiciones de inclusión social y de reconocimiento de derechos a los diferentes grupos poblacionales en el desarrollo de su ciclo vital, con un enfoque diferencial, territorial y de género, promoviendo acciones de desarrollo humano, capacidades, competencias y empoderamiento conforme a la Ley y las políticas públicas, para reducir las brechas de inequidad”.²

Por lo tanto, las decisiones tomadas por el municipio para con la Atención Integral a la Primera Infancia, permitiría además, asegurar condiciones para la accesibilidad y permanencia de niñas y niños, donde en ambientes de calidad potencien sus habilidades y tengan el mayor número de interacciones que permitan “lograr la inmersión de las nuevas generaciones en el deporte y la cultura, que contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hace propias las reglas y normas de la sociedad, y en tanto cuenta con las condiciones de bienestar que les permiten tener una vida digna; al mismo tiempo, es un proceso que responde a las apuestas sociales, culturales y políticas de una sociedad en relación con el sujeto que se desea formar” y así las “inserciones con en el mundo social, las niñas y los niños construyen su propia realidad, generan aprendizajes, se desarrollan, potencian sus capacidades y adquieren otras, todo ello como parte de los procesos de socialización en los que participan al interactuar con la familia y al establecer relaciones con quienes les rodean, en todos los entornos en los que transcurren su vida”, es así como la calidad de la atención integral que desarrolla el municipio garantiza el tránsito armónico de niñas y niños: con estilos de vida saludables, indagadores, curiosos, exploradores, sociales y de derecho, a las instituciones Educativas Oficiales.

Ahora bien, las Secretarías de Educación y de Bienestar Social, aúnan esfuerzos misionales, al trabajar articuladamente, en generar ambientes especialmente diseñados y organizados para adelantar acciones en los diferentes componentes de la atención integral, que favorezcan el fortalecimiento del desarrollo infantil, las habilidades y la autonomía, que le permita a las niñas y niños mantener una disciplina propia base para un vida deportiva saludable, a través de escenarios intencionados y variadas experiencias e interacciones de

calidad, así también, el fortalecimiento del vínculo familiar, construyendo las bases para una mejor sociedad, siendo estos espacios los denominados Centros de Desarrollo Infantil-CDI.

Desde el Artículo 132: la Subsecretaría de la Primera Infancia tendrá por funciones, las siguientes:

Desarrollar el enfoque pedagógico de la Primera Infancia e interrelacionar estrategias artísticas, lúdicas, deportivas, culturales y de participación ciudadana, orientadas a los grupos poblacionales, en coordinación con los organismos competentes, es así como se realiza un trabajo articulado y sistemático para fortalecer el diseño el ambiente que responda a la posibilidad de desarrollar la autonomía, las relaciones, el vínculo, las rutinas y las habilidades.

En este sentido, el Centro de Desarrollo Infantil, es además, un espacio de transformación donde el diseño se conjuga con las características del entorno, los estilos de vida saludables, la cultura, la huerta, el papel del reciclaje y el arte como elementos inspiradores; y de esta manera, se articula a las actividades: arte, literatura, exploración del medio, juego, desarrollándose las experiencias de nuestros niños y niñas.

Dentro de sus metas se encuentran: construir 7 Centros de Desarrollo Infantil, 3 de ellos terminaciones y los otros 4 construcciones nuevas.

Adicionalmente, con este proyecto en particular, se pretende generar escenarios para la atención integral, comunitaria y espacios lúdicos, articulados en beneficio de la población de nuestra ciudad.

Es por esto que ha decidido plantear el presente concurso, como un instrumento de materialización de estas metas y programas en una propuesta arquitectónica integral, cuya ejecución permitirá aportar en el cumplimiento de indicadores objetivos e indicadores del Plan de Desarrollo Municipal “CALI PROGRESA CONTIGO” 2016-2019”.

Subsecretaría de Primera Infancia

¹ Plan de Desarrollo Municipal de Santiago de Cali 2016-2019. Pág. 17.

² Plan de Desarrollo Municipal de Santiago de Cali 2016-2019. Pág. 39.

Los referentes escogidos para este proyecto representan la búsqueda de proyectos que consoliden, ratifiquen y aporten a todas las políticas de espacios educativos para siglo XXI que se han trabajado a lo largo de varias alcaldías.

Los referentes del Centro de Desarrollo Infantil buscan exaltar espacios educativos diseñados para promover el aprendizaje colectivo, el autoaprendizaje, el desarrollo de habilidades sociales, etc.

No se busca establecer un referente estético, de sistemas constructivos ni de materialidad, sino referentes espaciales, de principios programáticos y de funcionamiento.

C.D.I. COLIBRÍ – BARRIO SUCRE

Cali, Colombia – 2014 MOL Arquitectos, Cadavid Arquitectos, ARQUIN

Concebido como un ambiente de aprendizaje que busca favorecer el desarrollo, bienestar y seguridad de los niños a través de espacios que incentivan la exploración del mundo físico y social.

El edificio se estructura tipológicamente con base en patios, y con espacios que puede usar la comunidad en otras jornadas y fines de semana. Los patios conservan los árboles preexistentes permitiendo a los infantes interactuar con la naturaleza.

C.D.I. POTRERO GRANDE

Cali, Colombia

Constituido como un espacio de paz y reconciliación. Porque Potrero Grande, dividido en zonas, históricamente ha sido un barrio en conflicto. Este centro de Desarrollo Infantil se propone como un espacio en el cual, los niños se forman a través de los juegos transformándose en un ambiente lúdico.

C.D.I. RETACITOS DE CIELO

Valparaíso, Antioquia, Colombia

Este Jardín Infantil cumple con los lineamientos de infraestructura para primera infancia y cuenta con estrategias bioclimáticas que permiten ofrecer un mayor confort al interior

del Centro Infantil, tuvieron una inversión de \$411.509.520 financiados con recursos provenientes de una bolsa conjunta entre la Embajada del Japón, la Corporación Antioquia Presente y la Alcaldía de Valparaíso.

El proyecto surgió gracias al trabajo conjunto entre la comunidad y los arquitectos del programa Plan Padrino, que a través de una serie de talleres de diseño participativo y socialización, buscaron cumplir con los deseos de la comunidad y las tradiciones de la zona en un edificio de carácter educativo para la primera infancia, donde el juego y la experimentación fueran los ejes fundamentales.

C.D.I. MANANTIAL DE ALEGRÍA

Galeras, Sucre, Colombia – 2015 Firma constructora Galeras de Sucre

Proyecto de infraestructura para la primera infancia que fue desarrollado bajo los principios y lineamientos de la Estrategia De Cero a Siempre, con el acompañamiento del programa Plan Padrino y la participación activa de la comunidad beneficiaria. Cuenta con 9 aulas de atención para los niños y niñas separados por edades, cada una de las cuales incluye baños y áreas de bodega. Como servicios complementarios el centro tiene un área administrativa, un comedor, una enfermería, una cocina, área de bodega, lavandería, zona de basuras, cuarto técnico (para servicios eléctricos, hidráulicos y de gas) y vestier para los trabajadores del centro. También se contemplan espacios para juegos y huerta.

C.D.I. SEMBRANDO SEMILLAS DE ESPERANZA,

El Tigre Valle del Guamuez, Putumayo, Colombia – 2014

Este proyecto de infraestructura para la primera infancia fue desarrollado bajo los principios y lineamientos de la estrategia De Cero a Siempre, con el acompañamiento del Plan Padrino y la participación de la comunidad beneficiaria.

Atiende integralmente a 65 niñas y niños, a través de talleres de Diseño participativo la comunidad dio a conocer al programa Plan Padrino sus expectativas sobre la construcción del C.D.I, siendo parte activa en el diseño, formulación, construcción y veeduría del proyecto.

Este proyecto de infraestructura cuenta con cuatro entornos educativos cada uno con baños y espacio para bodega, cocina, comedor, enfermería, lavandería, huerta, zonas de recreación, un área administrativa, zona de depósito basuras, cuartos técnicos (para servicios eléctricos, hidráulicos, y gas) y vestier para los trabajadores del centro.

C.D.I LA VICTORIA

Villavieja, Huila, Colombia –

Hace parte del programa de gobierno De Cero a Siempre que se propone la reducción del déficit, encontrado por el ICBF, de edificaciones para la atención de la primera infancia.

La ampliación del hogar agrupado incluye tres aulas, un patio cubierto, baño para profesores, duchas para niños, ampliación y remodelación de la cocina y zonas de circulación

C.D.I EL GUADUAL

Villa Rica, Colombia – 2013 Daniel Joseph Feldman Mowerman, Iván Darío Quiñones Sánchez

Este Centro de Desarrollo Infantil es el resultado de un proceso de diseño colaborativo que involucró la participación de alumnos, maestros, padres de familia, arquitectos y gobierno local. Se trata de una estructura que proyecta en sus formas las dinámicas culturales de la región al tiempo que resuelve las necesidades primeras de sus usuarios. Su construcción forma parte del programa De Cero a Siempre, promovido por el gobierno de Colombia.

Para el diseño de “El Guadual”, los arquitectos Daniel Feldman e Iván Quiñones realizaron talleres con la comunidad de Villa Rica para conocer técnicas de autoconstrucción, compartir conocimientos y definir el aspecto de los espacios.

El C.D.I ha generado un impacto urbano muy positivo, creando andenes y zonas peatonales generosas, un cine al aire libre y un aula múltiple abierta a la comunidad para ser usada en las horas que los niños y niñas no están, permitiendo desarrollar diferentes actividades de interés para la comunidad en contra jornada y los fines de semana. Los espacios donde los niños y niñas recibirán cuidado fueron pensados siguiendo la metodología Reggio Emilia, donde los espacios y los juegos son los educadores de los niños y niñas y así crear condiciones específicas enfocadas al desarrollo avanzado de la primera infancia.

C.D.I SHIPIA TOULIWOU

La Guajira, Colombia

Este C.D.I Fue desarrollado bajo los principios y lineamientos de la Estrategia, con el acompañamiento del programa Plan Padrino y la participación activa de la comunidad beneficiaria.

Se construyó gracias a la unión de recursos técnicos, físicos, administrativos y económicos del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República - DAPRE, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, la comunidad indígena Wayuú y la Alcaldía de Uribia. El Centro es operado por la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Wayuu Mareywayuugama de la Zona del Cerro de la Teta.

Este Centro de Atención Familiar atiende madres gestantes, lactantes, niñas y niños en primera infancia en modalidad familiar, cuenta con un entorno educativo adecuado para la atención de los niños y niñas, con baños y espacio para bodega, un aula múltiple, una cocineta, sala de lactancia, cuartos técnicos, y depósito. Además, tiene paneles solares y un tanque de almacenamiento de agua potable, que proveen tanto al Centro como a la ranchería.

Tiene espacios iluminados, adecuados al clima de la región con una gran pérgola, a manera de cerramiento, que articula todos los espacios. En los patios

interiores se sembraron árboles Nim, típicos del desierto de La Guajira. Adicionalmente, la comunidad construyó una barrera en yotojoro para que la arena que trae el viento no entre a la edificación.

JARDÍN INFANTIL FARMING

Bien Hoa, Vietnam – 2013 Vo Trong Nghia Takashi Niwa, Masaaki Iwamoto

Este edificio se concibe como un techo verde continuo, suministrando alimentos y experiencia de la agricultura para los niños, así como una amplia zona de juegos hacia el cielo.

El edificio está hecho de una estrecha franja continua con dos ventanas laterales operables que maximizan la ventilación cruzada y la iluminación natural. Además, los métodos arquitectónicos y mecánicos de ahorro de energía se aplican integralmente incluyendo: techo verde como aislamiento, fachada verde como el sombreado y el calentamiento de agua solar. Estos dispositivos están diseñados de forma visible y juegan un papel importante en la educación sostenible de los niños. Las aguas residuales de la fábrica vecina se reciclan para regar zonas verdes y sanitarias.

JARDÍN INFANTIL FUJI

Tachikawa, Japón – 2007 Tezuka Arquitectos

El jardín de infancia Fuji sigue la tradición arquitectónica japonesa de dar la bienvenida a la naturaleza. En este caso, los arquitectos de Tezuka construyeron alrededor de la naturaleza, dejando el núcleo del aula libre para crecer con los niños. En forma de una espiral y con espacios al aire libre y en interiores, las aulas tienen unas vistas fantásticas, especialmente al mirar hacia arriba.

El jardín de infantes tiene mucha luz natural, oxígeno y un diseño muy divertido que anima a los niños a crecer libremente porque el cielo es su techo. El subdirector de la escuela, el Sr. Kato, inspiró la forma del edificio cuando pidió “un aula sin muebles”. El proyecto es una gran manera de rendir homenaje a un árbol Zelkova que sobrevivió a un terrible tifón hace cincuenta años.

https://www.ted.com/talks/takaharu_tezuka_the_best_kindergarten_you_ve_ever_seen?language=es

2.2

REFERENTES ARQUITECTÓNICOS



EDIFICIO DE JUEGOS
LAJ. COLOMBIA



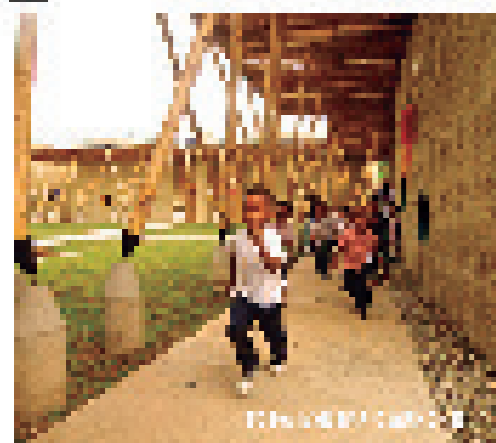
EDIFICIO HERRERANO, COLOMBIA



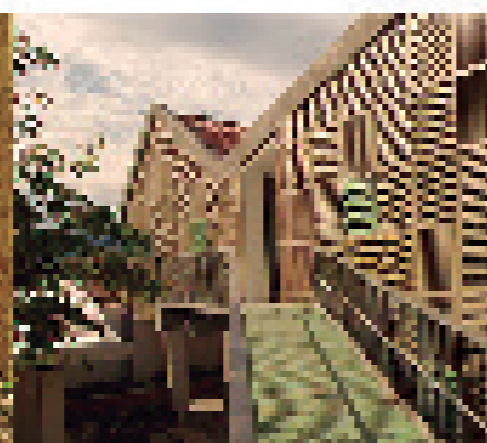
CASA HERRERANO DE JUEGOS
VALPARAISO ANTIOQUIA, COLOMBIA



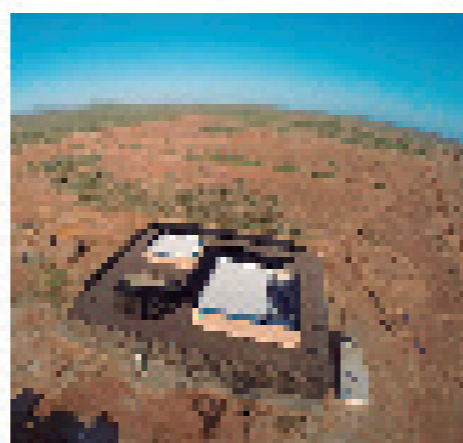
COMUNIDAD DE NIÑOS Y
NIÑAS DE LA VILLA DE
COLOMBIA, SUR DE COLOMBIA



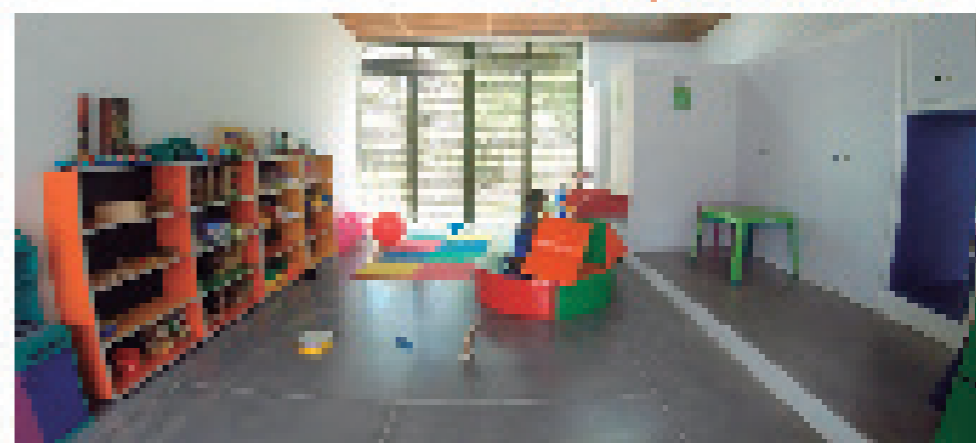
CASA HERRERANO DE
JUEGOS, COLOMBIA



CASA HERRERANO DE
JUEGOS, COLOMBIA



CASA HERRERANO DE
JUEGOS, COLOMBIA



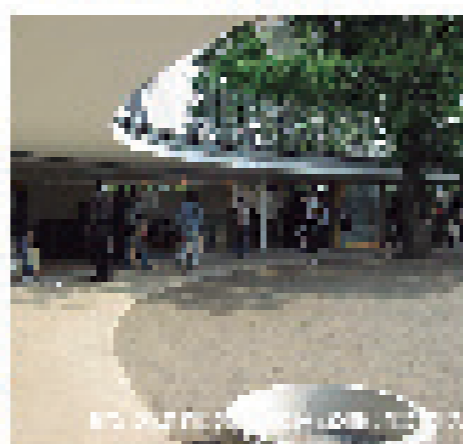
CASA HERRERANO DE
JUEGOS, COLOMBIA



EDIFICIO DE JUEGOS
LAJ. COLOMBIA



EDIFICIO HERRERANO,
COLOMBIA



EDIFICIO HERRERANO,
COLOMBIA



EDIFICIO HERRERANO,
COLOMBIA



EDIFICIO HERRERANO,
COLOMBIA



CONCURSO PÚBLICO DE ANTEPROYECTO
ARQUITECTÓNICO PARA EL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL

C . D . I . C U N A
D E C A M P E O N E S
J A I M E
R E N T E R Í A